|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 06** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1** - **TENDANCE MODE** | | | |
| Наставна јединица: | J’ai le style hip-hop | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да правилно користе одговарајућу лексику везану за различите начине одевања | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * представе модне стилове једноставним језичким средствима; * разговарају о различитим стиловима облачења; * изразе свој укус у вези с одређеним стиловима моде; * користе новонаучену лексику да би у свакодневној коминикацији изразили свој емотивни став према моди | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербалнa, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник ће на самом почетку часа затражити од ученика да опишу илустрације у активности 1. на стр.13 у уџбенику, а затим ће написати нове речи на табли:   * ***les cheveux - un survêtement - une femme*** * ***long, longue - un sweat-shirt - souvent*** * ***ample - un blouson - une barbe*** * ***gros, grosse - coloré,e - une dentelle*** * ***une chaussure - un vêtement - un collier*** * ***une casquette - un homme - un sac*** | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | Наставник треба да објасни значење нових речи, а након тога се приступа вежби читања текста „Styles et tendances“. Потребно је да велики број ученика приступи читању одређених делова текста, да би се уочиле информације на које ће наставник да поставља питања у вези са тим текстом:     1. ***Combien de styles est présenté dans ce texte?*** 2. ***Quels sont ces styles?*** 3. ***Qu’est-ce qu’un skateur porte?*** 4. ***Comment sont ses cheveux?*** 5. ***Comment est le style hip-hop?*** 6. ***Qu’est-ce que les garçons et les filles au style hip-hop aiment?*** 7. ***Qui porte des vêtements de marque?*** 8. ***Quel est l’air physique des hipsters?*** 9. ***Qui sont les hipsters?*** 10. ***Qui qime porter la dentelle?*** 11. ***Comment est le style des hippies?***   Одговори на питања треба да буду написани на табли и преписани од стране ученика.  Следећи налог ученицима је да приступе усменом разумевању активности бр.2., где имају два задатка:   1. Да нацртају одећу коју су чули на снимку   б. Да повежу илустрације са текстом и да у вежби писмене продукције опишу модне стилове који су представљени на илустрацијама.  в. Да опишу свој омиљени модни стил.  Очекивани одговори ученика за **вежбу а)** су:   * ***Théo porte des chaussures noires, un pantalon militaire, un t-chirt blanc et un blouson noir et ses cheveux sont verts.*** * ***Octave porte des chaussures bleues, un short rose, une chemise et une veste bleue.*** * ***Lisa adore le rose. Elle porte des bottines et une jupe rose, un pull et des gants blancs.*** * ***Amina porte un survêtement avec des baskets jaunes et une casquette.*** | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Поделити ученике у групе и дати им налог да ураде **активност 4.** у којој један ученик треба да опише један модни стил, а остали ученици треба да му постављају питања , као нпр.:   * „Qui porte....?“ * „Qui aime....?   Домаћи задатак: Радна свеска, страна 11. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |